

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Λιβαδειάς είναι Γενικό Ημερήσιο Γυμνάσιο. Έχει 29 εν ενεργεία καθηγητές, εκ των οποίων οι 21 έχουν οργανική θέση στο σχολείο. Τη σχολική χρονιά 2020 -2021 λειτούργησε με 253 μαθητές και 12 τμήματα, με τη συνδρομή 42 καθηγητών εκ των οποίων οι 11 Αναπληρωτές. Διέθετε τμήματα Ένταξης και Τ.Υ. ΖΕΠ και παρείχε Παράλληλη Στήριξη σε ένα μαθητή. Τη χρονιά 2021 -2022 ενέγραψε 232 μαθητές. Το σχολείο βρίσκεται στο ΒΔ άκρο της πόλης της Λιβαδειάς, σε περιοχή με κατοικίες κατά πλειοψηφία νεόδμητες, μικροαστικής και αγροτικής κοινωνικής αναφοράς. Εδράζεται σε ένα κτίριο κατασκευής του 1982 και διαθέτει προαύλειο χώρο με γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ, χάντμπολ. Διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, σε 8 από οποίες υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες , σε μία video - προτζέκτορας, όλες με σύνδεση στο ίντερνετ. Υπάρχουν 6 Εργαστήρια (Φυσικής, Χημείας, Μουσικής, Καλλιτεχνικών, Πληροφορικής και Τεχνολογίας), σε 3 εκ των οποίων υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες και σε 2 επιτοίχιες τηλεοράσεις με σύνδεση στο ίντερνετ. Το Εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει 16 Η/Υ. Το σχολείο έχει επίσης Βιβλιοθήκη με 2.000 περίπου τόμους βιβλίων, με 2 Η/Υ, φωτοτυπικό μηχάνημα και βιντεοπροτζέκτορα. Έχει 4 αίθουσες για το Δ/ντή, τον Υποδιευθυντή και το Σύλλογο Καθηγητών. Απολαμβάνει και μιας μεγάλης αίθουσας θεάτρου και πολλαπλών χρήσεων με Η/Υ και προτζέκτορα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 3)

Στον άξονα 1" Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση" υπήρξε πολύ καλή λειτουργία

τηρουμένων αναλογιών λόγω και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, που εκτάθηκε από 9/11/20 έως 29/1/21 και από 8/3/21 έως 23/4/21 λόγω των μέτρων κατά της εξάπλωσης της πανδημίας. Την περίοδο της δια ζώσης λειτουργίας ανεστάλη η λειτουργία 3 τμημάτων μετά από εντολή και υπόδειξη του Τμήματος Δημόσιας Υγείας της Περιφερειακής Ενότητας Βοιωτίας, όπου στο διάστημα της 10ήμερης διακοπής οι μαθητές των τμημάτων αυτών δέχθηκαν εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Το σχολείο στο διάστημα αυτό εκπόνησε προγράμματα ασύγχρονης εκ/σης με τα διαθέσιμα μαθήματα στην e- class, αξιοποίησε την ιστοσελίδα του σχολείου για άλλα προγράμματα ασύγχρονης εκ/σης, ενώ από τις 9/11/20 λειτούργησε σε ημερήσια βάση και το πρόγραμμα σύγχρονης εξ αποστάσεως εκ/σης (WEBEX) σε εβδομαδιαία βάση από τις 8.30 π.μ. έως τις 14.15 μ.μ. έκαστης ημέρας. Για τη διεκπεραίωση του εξ αποστάσεως προγράμματος το σχολείο δάνεισε 23 tablets σε αδυνατούντες μαθητές. Λόγω των συνθηκών δεν πραγματοποιήθηκε κανένα από τα συνήθη προγράμματα που αναλάμβανε το σχολείο τα προηγούμενα χρόνια ήτοι Σχολή Παραδοσιακών Χορών, Σχολικό Θέατρο, Χορωδία και Μουσικό Σύνολο, Πρόγραμμα Μαθητικής Δημοσιογραφίας, Πρόγραμμα Επιχειρηματικότητας και Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα με εξαίρεση αυτό για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την Επανάσταση του 1821 (στα πλαίσια του project: "Αποτύπωμα της Επανάστασης του 1821 στο Κάστρο και τους Δρόμους της Πόλης μας"). Στο διάστημα της εξ αποστάσεως διδασκαλίας πραγματοποιήθηκαν όλες οι ώρες του καθορισμένου προγράμματος με τρόπο άρτιο με εξαίρεση τις πρώτες μέρες που κατέρρευσε το σύστημα μετάδοσης των εξ αποστάσεως μαθημάτων λόγω υπερφότωσης και τις δυσκολίες που παρατηρήθηκαν σε μεμονωμένες περιπτώσεις ιδιωτικής σύνδεσης κάποιων μαθητών. Παράλληλα συγκροτήθηκε ομάδα εκ/κών Υποστήριξης Μαθητών Ειδικής Αγωγής σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 2, αρ. 11 του ν. 4547/2018 που συνέταξε βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης στα πλαίσια των Τμημάτων Ένταξης. Σε αυτά φοίτησαν συνολικά 10 μαθητές. Το Τμήμα Τ.Υ.ΖΕΠ που ξεκίνησε τον Ιανουάριο του 2021 παρείχε ελληνομάθεια και μαθήματα Γυμναστικής, Αγγλικών, Καλλιτεχνικών, Μουσικής και Μαθηματικών σε 7 προσφυγόπαιδες. Στα δια ζώσης μαθήματα όσο και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία εφαρμόστηκαν καινοτόμες λειτουργίες όπως WEBEX, e- Class ,που ενίσχυσαν τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών και συνέτειναν στην εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης που διευκόλυνε η εκτεταμένη ύπαρξη στο σχολείο διαδραστικών πινάκων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο δεν υπήρξε μαθητική διαρροή. Το σχολείο φρόντισε με την παροχή συσκευών tablets και τις συνεχείς υποδείξεις στους μαθητές να βοηθήσει ώστε να μη δυσκολευτούν οι μαθητές και στην εξ αποστάσεως εκ/ση. Εξαίρεση αποτέλεσαν

οι προσφυγόπαιδες που αντιμετώπισαν προβλήματα σύνδεσης αλλά στα διά ζώσης μαθήματα τους παρασχέθηκε και με εξατομικευμένη διδασκαλία η γνώση της ελληνικής γλώσσας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα 3 " Σχέσεις μεταξύ μαθητών- μαθητριών δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα ούτε υπήρξαν κάποιες εντάσεις. Το σχολείο με παρεμβάσεις διαφήμισε δεόντως την απαίτηση για ομαλή διεύθυνση των όποιων αντιθέσεων μεταξύ των μαθητών ενώ δεν υπέπεσαν στην προσοχή της σχολικής κοινότητας φαινόμενα Bullying ή λεκτικής και εκφοβιστικής πρακτικής ούτε πολύ περισσότερο άσκηση σωματικής βίας. Οι παρεμβάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και του Διευθυντή αντιμετώπισαν πάραυτα εν τη γενέσει τους κάποιες ελάχιστες περιπτώσεις εντάσεων. Γενικότερα εκδηλώθηκε μια σαφής διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού , εμπιστοσύνης και ανοχής ως προς τη διαφορετικότητα και ιδίως έναντι των προσφύγων - μεταναστών μαθητών που αντιμετωπίστηκαν με συμπάθεια από το σύνολο των γηγενών μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 3)

Ως προς τον άξονα 4 για τις "Σχέσεις μεταξύ μαθητών -μαθητριών και εκπαιδευτικών " η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης παρέμεινε σε πολύ υψηλά επίπεδα, ενώ υποστηρίχθηκε και ενισχύθηκε η συνεργασία μαθητών και εκ/κών. Η συνεννόηση με τις μαθητικές κοινότητες στο διάστημα της διά ζώσης διδασκαλίας ήταν πολύ ικανοποιητική με εξαίρεση την αιφνιαστική κατάληψη του σχολείου στις 28 και 29/9/20 χωρίς αιτήματα που να αφορούν το σχολείο και πριν συγκροτηθούν τα μαθητικά τους συμβούλια. Δεδομένου και αυτού η λειτουργία αυτή αξιολογείται ως καλή με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση, αν και το φαινόμενο των , κατά συνήθεια , μαθητικών καταλήψεων δεν αφορά στενά στο σχολείο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις σχολείου - οικογένειας επικαθορίστηκαν από τις εφαρμογές των περιορισμών προστασίας της σχολικής κοινότητας από την πανδημία. Οι περιορισμένες επαφές δια ζώσης με τους γονείς που αφορούσαν επικοινωνία μέσω τηλεφώνου ή ίντερνετ και λιγότερο με δια ζώσης παρουσία , δεν απέτρεψαν όμως

την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας, κυρίως μέσα από την υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης για θέματα μάθησης, επίδοσης αλλά και ψυχολογίας του εφήβου στις ειδικές συνθήκες της πανδημίας, με τη συνεχή υπόδειξη στους γονείς να παρακολουθούν τα εξ αποστάσεως προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας και της Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας για τα ζητήματα αυτά. Το τοπικό ΚΕΣΥ Λιβαδειάς και εγκεκριμένοι Ψυχολόγοι βοήθησαν στην ενημέρωση των γονέων.

Θετικά σημεία

Το σχολείο διαθέτει διαδραστικούς πίνακες στο 80% των αιθουσών του (σε 8 αίθουσες και σε όλα τα εργαστήρια), δηλαδή ένα σύνολο 11 διαδραστικούς και 2 επιτοίχιες οθόνες τηλεόρασης. Επίσης, πριν την πανδημία παρείχε ένα πρόγραμμα εκμάθησης Παραδοσιακών Χορών, ένα Πρόγραμμα Χορωδίας και Μουσικών Συνόλων, ένα Πρόγραμμα Θεατρικής Παιδείας με άνοδο θεατρικών παραστάσεων σε ετήσια βάση, ένα Πρόγραμμα Επιχειρηματικότητας με την παρασκευή σαπουνιών, ένα Πρόγραμμα Μαθητικής Δημοσιογραφίας με έκδοση Σχολικής Εφημερίδας (δύο φορές τη σχολική χρονιά) και ένα Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με ανάδειξη θεμάτων τοπικού ενδιαφέροντος. Επιπλέον, το σχολείο σχεδίαζε να εκπονήσει ένα Πρόγραμμα με τίτλο "Μαθητές - Ιστορικοί" σε συνεργασία με το Μουσείο Ελ. Βενιζέλου στα Χανιά, προκειμένου να αναδείξει την ιστορική φυσιογνωμία του Βενιζέλου. Στα θετικά σημεία του σχολείου πρέπει να συνυπολογιστεί η πολύ καλή απόδοση με όρους βαθμολογίας των μαθητών του σχολείου. Στην πρώτη τάξη Γυμνασίου οι μέσοι όροι βαθμολογίας για τους μαθητές από 18 και πάνω ήταν στο 42,5% του συνόλου των μαθητών της τάξης. Οι βαθμοί από 15 έως 18 αφορούν στο 41,1% του συνόλου, από 13 έως 15 το 13,7 & του συνόλου και μόνο το 2,7 % απέσπασε βαθμολογίες από 10 έως 13. Στη Β΄ Γυμνασίου οι μαθητές που βαθμολογήθηκαν από 18 έως 20 ήταν το 45,7% του συνόλου των μαθητών της τάξης , ενώ μαθητές που βαθμολογήθηκαν από 15 έως 18 ήταν το 34,6%. Μαθητές που απέσπασαν βαθμούς από 10 έως 13 ήταν μόνο το 6,1% του συνόλου. Στη Γ΄ Γυμνασίου από 18 έως 20 απέσπασε το 38,4% , από 15 έως 18 το 36%, ενώ με βαθμούς από 13 έως 15 βαθμολογήθηκε το 23,3% του συνόλου. Προς επιβεβαίωση αυτής της απόδοσης, αριστεία απέσπασαν 26 μαθητές της Α Γυμνασίου, 32 της Β Γυμνασίου και 28 της Γ Γυμνασίου (συνολικά 86 αριστεία).

Σημεία προς βελτίωση

Την επόμενη χρονιά σχεδιάζεται να ομαλοποιηθεί με τεχνικές παρεμβάσεις πλήρως το σύστημα μετάδοσης ίντερνετ στους επί μέρους διαδραστικούς πίνακες και Η/Υ του σχολείου. Επιπλέον σχεδιάζεται να εξοπλιστούν και οι υπόλοιπες 3 αίθουσες με βιντεοπρωτόζεκτορες. Επίσης, να εμπλουτιστεί η Βιβλιοθήκη του σχολείου και να

συνδεθεί αυτό με την προώθηση προγράμματος φιλιαναγνωσίας σε συνεργασία με τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Λιβαδειάς και το πρόγραμμα Φιλιαναγνωσίας που εκπονεί το σχολείο. Ταυτόχρονα θα επιδιωχθεί να βελτιωθεί η εξοικείωση των εκ/κών με τα διαδραστικά συστήματα και να προσαρμοστούν νέες φόρμες και προγράμματα στα συστήματα αυτά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 3)

Ως προς τον δείκτη 6 για την ηγεσία - οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας ανασυντάχθηκε και διασφαλίστηκε η εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού, αξιοποιήθηκε πλήρως το εκ/κό προσωπικό και σε τομείς των ενδιαφερόντων του περαν των διδακτικών του υποχρεώσεων, ενώ κατανεμήθηκαν άριστα οι πόροι και οι προσφορές ιδιωτών για τη διευκόλυνση των μαθητών στην εξ αποστάσεως εκ/ση. Εφοδιάστηκε το σχολείο με με αντισηπτικά και απολυμαντικά, ενώ διορθώθηκαν μικροαδυναμίες του υδραυλικού συστήματος του σχολείου. Επιδιορθώθηκε και αναβαθμίστηκε όπου χρειάστηκε το σύστημα ίντερνετ του σχολείου παρά το μεγάλο φόρτο των συσκευών λόγω της γενίκευσης της εξ αποστάσεως εκ/σης. Τοποθετήθηκε ένας επιπλέον διαδραστικός πίνακας ενώ συνδέθηκαν με ίντερνετ οι αίθουσες του σχολείου που μέχρι τώρα δεν το διέθεταν. Καθόλη τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκ/σης το σχολείο παρέμεινε ανοικτό πτοσφέροντας στους καθηγητές που το επέλεξαν συσκευές και τεχνική υποστήριξη, ώστε να διεξάγουν τα μαθήματα μέσα από το σχολείο. Προχώρησε και η καταλογογράφηση των βιβλίων της Βιβλιοθήκης του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Λόγω των περιορισμών για τη διασφάλιση μαθητών και καθηγητών από την εξάπλωση της πανδημίας, δεν προχώρησε ιδιαίτερα καμιά εξωστρεφής δράση του σχολείου, αν και στο διάστημα της διά ζώσης λειτουργίας του συνεχίστηκε η συνεργασία με το αρμόδιο ΚΕΣΥ της περιοχής για τον προσδιορισμό και τις ανάγκες των μαθητών, ιδίως εκείνων που είχαν ενταχθεί στο Τμήμα Ένταξης. Το σχολείο συνεργάστηκε με το Μουσείο Ελευθερίου Βενιζέλου στα Χανιά της Κρήτης στα πλαίσια της εκπόνησης ενός προγράμματος για την ανάδειξη της συμβολής του Ε. Βενιζέλου στην ιστορία της χώρας, προμηθεύθηκε την μουσειοσκευή του μουσείου αλλά δεν ολοκλήρωσε το πρόγραμμα λόγω των περιορισμών του κορονοϊού.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία περιγράφονται στον δείκτη 6 του παρόντος.

Σημεία προς βελτίωση

Εξωστρέφεια του σχολείου προς τοπικούς κοινωνικούς φορείς και πραγματοποίηση της συναυλίας που το σχολείο είχε σχεδιάσει με το έργο του Ανδριόπουλου " Γράμματα στον Μακρυγιάννη" υπό την αιγίδα του Δήμου Λεβαδέων και της Εταιρίας Αλουμίνιον της Ελλάδος.

Εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων στις 3 αίθουσες που δε διαθέτουν.

Υλοποίηση και ολοκλήρωση των σχολικών προγραμμάτων που δεν έγιναν λόγω της πανδημίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

Λόγω των περιορισμών με την πανδημία επετράπησαν μόνο διαδικτυακές συναντήσεις με τους Συμβούλους των επί μέρους μαθημάτων στα πλαίσια των διαδικασιών που ανέπτυξε το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας. Ιδίως έμφαση δόθηκε στα ζητήματα της εξ αποστάσεως εκ/σης αναφορικά με τη χρήση της πλατφόρμας WEBEX και αυτής της e-class. Επιπλέον έμφαση δόθηκε σε συχνές εξ αποστάσεως συνεδρίες μεταξύ των εκ/κών ομοειδών αντικειμένων προς βελτίωση του επιπέδου της παρεχόμενης διδασκαλίας. Διαδικτυακές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν από το σύνολο των εκ/κών του σχολείου με τον Διευθυντή του για να επιλυθούν συνολικότερα προβλήματα που ανέκυψαν στη δύσκολη αυτή φάση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 3)

Το πρόγραμμα ERASMUS, Δράση KA2 - "Στρατηγικές Συμπράξεις - Τομέας Σχολικής Εκ/σης, 2018 -1 EL01- KA201 -047861" με τίτλο " CLICHE - Capitalizing on Local Intangible Cultural Heritage around Europe", στο οποίο συμμετέχει το σχολείο δεν πραγματοποίησε τις προγραμματισμένες κινητικότητες και δράσεις για τους λόγους της καραντίνας εξαιτίας της πανδημίας, αν και πραγματοποιήθηκαν οι λειτουργίες του προγράμματος με επί μέρους επαφές των συντελεστών του διαδικτυακά ή με την εξ αποστάσεως διεκπεραίωση των απαιτήσεων του προγράμματος.

Θετικά σημεία

Θα επιχειρηθεί η διά ζώσης αλλά και η εξ αποστάσεως επιμόρφωση των εκ/κών βάσει των προγραμμάτων του ΠΕΚΕΣ και θα επιδιωχθεί η καλύτερη τεχνική εξοικείωση των εκ/κών με τα συστήματα των διαδραστικών πινάκων. Επιπλέον, θα επιχειρηθεί και η αξιοποίηση - όπου είναι δυνατόν- της εκπαιδευτικής πλατφόρμας e - class. Στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα επιχειρηθούν τακτικές συσκέψεις των εμπλεκόμενων εκ/κών.

Σημεία προς βελτίωση

Ότι αναφέρθηκε στα θετικά της αντίστοιχης ενότητας.