

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - 0701021

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Λιβαδειάς είναι Γενικό Ημερήσιο Γυμνάσιο. Έχει 22 εν ενεργεία καθηγητές, εκ των οποίων οι 19 έχουν οργανική θέση στο σχολείο. Τη σχολική χρονιά 2022 -2023 λειτούργησε με 223 μαθητές και 9 τμήματα, με τη συνδρομή 27 καθηγητών εκ των οποίων οι 5 Αναπληρωτές. Διέθετε τμήμα Ένταξης. Το σχολείο βρίσκεται στο ΒΔ άκρο της πόλης της Λιβαδειάς, σε περιοχή με κατοικίες κατά πλειοψηφία νεόδμητες, μικροαστικής και αγροτικής κοινωνικής αναφοράς. Εδράζεται σε ένα κτίριο κατασκευής του 1982 και διαθέτει προαύλειο χώρο με γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ, χάντμπολ. Διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, σε 8 από οποίες υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες, σε 3 video -προτζέκτορες, όλες με σύνδεση στο ίντερνετ. Υπάρχουν 6 Εργαστήρια (Φυσικής, Χημείας, Μουσικής, Καλλιτεχνικών, Πληροφορικής και Τεχνολογίας), σε 3 εκ των οποίων υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες και σε 2 επιτοίχιες τηλεοράσεις με σύνδεση στο ίντερνετ. Το Εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει 16 Η/Υ και διαδραστικό πίνακα. Το σχολείο έχει επίσης Βιβλιοθήκη με 2.200 περίπου τόμους βιβλίων, με 2 Η/Υ, φωτοτυπικό μηχάνημα και βιντεοπροτζέκτορα. Έχει 4 αίθουσες για το Δ/ντή, τον Υποδιευθυντή και το Σύλλογο Καθηγητών. Απολαμβάνει και μιας μεγάλης αίθουσας θεάτρου και πολλαπλών χρήσεων με Η/Υ και προτζέκτορα.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία όλων των δράσεων που αναπτύχθηκαν ήταν η σφαιρική προσέγγιση της θεματολογίας τους, η με όρους επιστημονικής μεθοδολογίας σχεδίαση και υλοποίηση των δράσεων αυτών, η εμπειριστατωμένη τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων τους, η ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών, η ορατή βελτίωση των διαθέσεων των μαθητών έναντι του σχολείου, το κλίμα εμπιστοσύνης προς το σχολείο και τους καθηγητές που γεννήθηκε μέσα από την συνεργασία μαθητών και καθηγητών στα πλαίσια των δράσεων αυτών, η καλλιέργεια αισθητικής και η ανάγκη καλλιτεχνικής έκφρασης που γέννησε στους μαθητές, η ιστορική γνώση που αναπτύχθηκε, η αυτοεκτίμηση που προκάλεσε η άρτια ανάδειξη της θεματολογίας των δράσεων αυτών. Όλα αυτά τα θετικά συμπεράσματα συμπυκνώνονται στην επιτακτική απαίτηση από τους ίδιους τους μαθητές να επαναληφθούν οι δράσεις αυτές και στο μέλλον. Η βελτίωση του κλίματος στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, η ενεργώς τους συμμετοχή στην προσπάθεια να καταδειχθούν τα όσα προβλήματα αντιμετώπιζε η μαθητική κοινότητα, η

βελτίωση της γενικής μαθησιακής εικόνας των μαθητών και η συνειδητοποίηση της ανάγκης να υπάρξουν άμεσες παρεμβάσεις βελτίωσης είναι τα εξίσου θετικά της όλης δράσης, Σε αυτά να προστεθεί και η ίδια η εγρήγορση που γέννησαν οι δράσεις αυτές στους καθηγητές. Αλλά και η μείωση στη συχνότητα εντάσεων μεταξύ των μαθητών στο χώρο του σχολείου, η βελτίωση των διαθέσεων τους έναντι αλλήλων αλλά και η βελτιωμένη σχέση με τους καθηγητές είναι αδιάψευστους μάρτυρας της επιτυχίας των όλων δράσεων. Αλλά και οι γονείς πλαισίωσαν την προσπάθεια και εκδήλωσαν την ικανοποίησή τους για τις δράσεις του σχολείου όχι μόνο σε ζητήματα μαθησιακά αλλά και σε αυτά που αφορούν στην κμιοινωνική συμπεριφορά των μαθητών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Είναι σαφές ότι χρειάζεται χρόνος για να εμπεδωθούν πολλά από τα θετικά αποτελέσματα των δράσεων αυτοαξιολόγησης σε μαθητές και στους γονείς τους. Ιδίως όταν τα θέματα είναι σχετικά πρωτόγνωρα, όπως η εμπλοκή με νέες πολιτιστικές ατραπούς, με νέες δομές και τρόπους έκφρασης αλλά και συνήθειες που αλλάζουν τις υπάρχουσες κυρίαρχες πρακτικές. Υπάρχει και ο φόβος ή η απορία όταν τα θέματα αγγίζουν τις οικογενειακές σχέσεις, όπως διαπιστώσαμε στις παρεμβάσεις των δράσεων σε ζητήματα διαχείρισης των σχέσεων, ιδίως στο εσωτερικό της οικογένειας. Με την έννοια αυτή η επανάληψη και η συνεπεί ανάδειξη των ίδιων ζητημάτων και στο μέλλον αποτελεί την κύρια πρόταση για τη βελτίωση του συνόλου της προσπάθειας που καταβλήθηκε γιατί η δύναμη της συνήθειας είναι το κύριο πρόσκομμα όταν αναδιεκκινούνται κάποιες παθογένειες της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Επιπλέον, θετικό σημείο βελτίωσης της όλης προσπάθειας είναι η διαχείριση του χρόνου για τις εκδηλώσεις αυτές σε συνάρτηση με τα απαιτητικά αναλυτικά προγράμματα και την αδυναμία να ισορροπήσουν οι δραστηριότητες αυτές με την απαίτηση για την "κάλυψη της ύλης".

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι τα προγράμματα ERASMUS προσφέρουν σημαντικές υπηρεσίες στην ανάπτυξη της επαγγελματικής ικανότητας, των δεξιοτήτων, της ενημέρωσης, της δυνατότητας συγκριτικής αξιολόγησης των καθηγητών. Τους φέρνει σε επαφή με μια νέα κουλτούρα, τους βοηθά να ενημερωθούν για ζητήματα με διεθνή διάσταση που υπερβαίνουν τις τοπικές και εθνικές ανάγκες. Βελτιώνει, επίσης, τις δομές επικοινωνίας στις οποίες ένας εκπαιδευτικός οφείλει να εμπλακεί, επιτρέπει την στην πράξη αξιοποίηση της τεχνολογίας και των συστημάτων επικοινωνίας, αλλά και δίνει ώθηση στον εκπαιδευτικό σε σχέση με τα διεθνή εκπαιδευτικά υποδείγματα με τα οποία έρχεται σε επαφή.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρειάζεται ενδεχομένως σε σχέση με τη συμμετοχή στα ευρωπαϊκά προγράμματα να πολλαπλασιαστεί η προσβασιμότητα καθηγητών και μαθητών σε αυτά, αλλά και να συγγκινωθεί ο μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας που απαιτεί η υποβολή τέτοιων αιτημάτων για συμμετοχή στα ευρωπαϊκά προγράμματα. Αυτό το πρόσκομμα αποτρέπει από την ευρεία συμμετοχή σε αυτά τα προγράμματα και την υποβολή των αντίστοιχων αιτήσεων, εξουθενώνει το εκπαιδευτικό και καθιστά τη γραφειοκρατική αυτή απαίτηση σε κυρίαρχο στοιχείο της όλης διαδικασίας χωρίς να πρέπει να είναι

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα πιο σημαντικά αποτελέσματα των δράσεων που αναπτύχθηκαν περιγράφονται επαρκώς στις εκθέσεις που υποβλήθηκαν για τις επιμέρους δράσεις. Μια, όμως, γενική παρατήρηση που πρέπει να γίνει σε αναφορά στην εν γένει κινητοποίηση που έλαβε χώρα στο σχολείο με αφορμή τα προγράμματα και τις δράσεις αυτές, είναι ότι αποτέλεσε το υπομόχλιο που ενεργοποίησε τους δυναμικούς παράγοντες που συνιστούν την εκπαιδευτική διαδικασία, δηλαδή τη συνεργασία καθηγητών και μαθητών σε μια βάση επεξεργασμένων περιγραφών των προβλημάτων, αναζήτησης των βέλτιστων πρακτικών χωρίς την υποτίμηση των παραγόντων που γεννούν τα όποια προβλήματα. Ανεδείχθη και υπόρρητα, αλλά με την απαιτούμενη ενάργεια το τι σημαίνει και απαιτεί μια πλήρης εκπαιδευτική διαδικασία που οφείλει να βασίζεται στις προσεκτική και εκτεταμένη μελέτη των προβλημάτων του εκπαιδευτικού συστήματος. Είναι βέβαιο ότι ο αποθησαυρισμός της εμπειρίας που γεννήθηκε θα βοηθήσει την όλη διαδικασία ώστε να βελτιωθεί περαιτέρω.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν στο γεγονός ότι εξοικονομήθηκε με δυσκολία χρόνος στα πλαίσια του ιδιαίτερα απαιτητικού και χωρίς ενδιάμεσους ελεύθερους χρόνους προγράμματος του σχολείου. Οι καθηγητές χρησιμοποίησαν τον χρόνο τους, ως επί το πλείστον, εκτός των πλαισίων του ωρολόγιου τους προγράμματος και σε αυτό προέκυψαν προβλήματα συντονισμού για τις περιπτώσεις που η δράση αφορούσε στη συμμετοχή περισσότερων καθηγητών. Η διάθεση των καθηγητών επέλυσε τα περισσότερα προβλήματα, αν και η ανταμοιβή τους προέκυπτε μόνο μέσα από την επιτυχία του στόχου του προγράμματος, μη παρέχοντας κανένα υλικό κίνητρο, πέραν τις ηθικής επιβράβευσης για την εργασιακή τους επιβάρυνση με παράταση του χρόνου εργασίας στα πλαίσια των προγραμμάτων αυτών. Να σημειωθεί ότι οι απαιτήσεις των δράσεων αυτών καθιστούν την εργασία αυτή των εκπαιδευτικών, εκτός των άλλων, ιδιαίτερα κοπιαστική. Ο μεγάλος αριθμός των μαθητών στα τμήματα που συμμετείχαν στις δράσεις αυτές δυσκόλεψε, επίσης, το όλο εγχείρημα, ενώ η απουσία καθοριστικών υποστηρικτικών δομών λειτουργίας (ηλεκτρονική – διοικητική γραμματεία, κοινωνικός λειτουργός, ψυχολόγος, σχολικός φύλακας κ.α.) με μόνιμη θέση στο σχολείο καθιστούσε δύσκολη την όλη διαδικασία των δράσεων. Τιθεται και ένα γενικότερο ζήτημα σε σχέση με την απαίτηση για την παραγωγή σύγχρονων αναλυτικών προγραμμάτων, βιβλία και μεθόδους διδασκαλίας που θα εξασφαλίζουν την καλύτερη πρόσβαση όλων των μαθητών στην επιστημονική γνώση με κριτικό τρόπο, αφού χρειάζεται μια ευρύτερη προσαρμογή στα νέα κοινωνικά και μαθησιακά δεδομένα, μια καθυστέρηση που στην ουσία δίνει τον τόνο σε όλα τα επιμέρους προβλήματα που αδυνατούν να επιλύσουν οι δράσεις αυτο-αξιολόγησης. Δημιουργείται, επιπλέον, και το άγχος για τις ενδεχόμενες εργασιακές συνέπειες που μπορεί να προκαλέσει μια διαδικασία που δεν υποστηρίζεται με σαφή θετικά κίνητρα για τους εμπλεκόμενους μαθητές και καθηγητές.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**