

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - 0701021

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Λιβαδειάς είναι Γενικό Ημερήσιο Γυμνάσιο. Έχει 33 εν ενεργεία καθηγητές, εκ των οποίων οι 16 έχουν οργανική θέση στο σχολείο. Τη σχολική χρονιά 2023 -2024 λειτούργησε με 218 μαθητές και 9 τμήματα, με τη συνδρομή 5 Αναπληρωτών, 2 αναπληρωτών καθηγητών Ειδικής Αγωγής και 2 αναπληρωτών καθηγητών Παράλληλης Στήριξης. Διέθετε και Τμήμα Ένταξης. Το σχολείο βρίσκεται στο ΒΔ άκρο της πόλης της Λιβαδειάς, σε περιοχή με κατοικίες κατά πλειοψηφία νεόδμητες, μικροαστικής και αγροτικής κοινωνικής αναφοράς. Εδράζεται σε ένα κτίριο κατασκευής του 1982 και διαθέτει προαύλειο χώρο με γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ, χάντμπολ. Διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, σε 12 από οποίες υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες, όλες με σύνδεση στο ίντερνετ. Υπάρχουν 6 Εργαστήρια (Φυσικής, Χημείας, Μουσικής, Καλλιτεχνικών, Πληροφορικής και Τεχνολογίας), σε 3 εκ των οποίων υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες και σε 2 επιτοίχιες τηλεοράσεις με σύνδεση στο ίντερνετ. Το Εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει 16 Η/Υ και διαδραστικό πίνακα. Το σχολείο έχει επίσης Βιβλιοθήκη με 2.400 περίπου τόμους βιβλίων, με 2 Η/Υ, φωτοτυπικό μηχάνημα και βιντεοπρωτζέκτορα. Έχει 4 αίθουσες για το Δ/ντή, τον Υποδιευθυντή και το Σύλλογο Καθηγητών και μια αίθουσα που παραχωρείται για τα μαθήματα των Τμημάτων Ένταξης αλλά και περιοδικές εκθέσεις που πραγματοποιεί το σχολείο. Απολαμβάνει και μιας μεγάλης αίθουσας θεάτρου και πολλαπλών χρήσεων με περίπου 150 καθίσματα με Η/Υ και προτζέκτορα και σύνδεση με το internet. Το σχολείο έχει ομάδα θεάτρου που ανέβασε φέτος την παράσταση "Μπαμπάδες με ρούμι" των Ρέππα-Παπαθανασίου, ομάδα πολιτιστική που οργάνωσε εικαστική έκθεση και διαμόρφωσε ένα άλμπουμ για τις εικαστικές δράσεις του σχολείου, ομάδα Χορού και μαθητική Χορωδία, καθώς και ομάδα Ιστορίας που μέσω αυτών πραγματοποίησε την παρουσίαση, στο τέλος της χρονιάς, του Εθνικού Ύμνου στην αυθεντική του μορφή ως λαϊκό ορατόριο και τίμησε τον Διονύσιο Σολωμό και τον Ν. Μάντζαρο, ενώ έχει ομάδα Ρομποτικής που παρουσίασε σε συνδυασμό με το εργαστήριο τεχνολογίας του σχολείου ένα project για τη διαχείριση της κυκλοφορίας των αυτοκινήτων.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### (Αξιολόγηση: 4)

**Σχέδιο Δράσης:** Συμμετοχή των μαθητών του σχολείου στις αθλητικές εκδηλώσεις-αγώνες που διοργανώνει

Η δράση συμμετοχή των μαθητών του σχολείου στις αθλητικές εκδηλώσεις-αγώνες που διοργανώνει στα πλαίσια του άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση εξυπηρετούσε την αναγκαιότητα ώστε να επιτευχθεί η συμμετοχή όλων των μαθητών ανεξαρτήτως επιπέδου κινητικών δεξιοτήτων σε κάθε είδους αθλητικών αγώνων με τη σωστή διοργάνωση τους. Γιατί εκτιμήθηκε ότι έχει μεγάλη σημασία για την επίτευξη των στόχων της Φυσικής Αγωγής και την βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας εν γένει η συμμετοχή αυτή των μαθητών. Ιδιαίτερα η συμμετοχή των μαθητών σε εσωτερικούς και διασχολικούς αγώνες τους δίνει την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή και με την αγωνιστική πλευρά των αθλημάτων. Οι στόχοι της δράσης ήταν αφενός σωματικοί (ψυχοκινητικοί): ανάπτυξη κινητικών και φυσικών δεξιοτήτων), κοινωνικοί- ηθικοί με την καλλιέργεια κοινωνικών αρετών όπως της συνεργασίας, αγωνιστικότητας, και του ομαδικού πνεύματος, αλλά και γνωστικοί: ανάκτηση γνώσεων για τον αθλητισμό και η διαμόρφωση της ανάγκης για την "δια βίου άσκηση." Για να επιτευχθούν αυτοί οι στόχοι χρειάστηκαν: α) Η έγκριση δημιουργίας ενδοσχολικών αγώνων από την προϊσταμένη αρχή (Γυμνασιάρχης), β) η Σύνταξη προκήρυξης και κοινοποίησης στους ενδιαφερόμενους με τις υποχρεώσεις των ομάδων, το σύστημα συναντήσεων, τον χρόνο των αγώνων, τον τρόπο κατάταξης σε αυτούς, Γ) η υποβολή δηλώσεων συμμετοχής και η κοινοποίηση του προγράμματος συναντήσεων. Το Χρονοδιάγραμμα της δράσης αφορούσε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με έμφαση τη διεξαγωγή των τελικών των ομαδικών αθλημάτων προς το τέλος της χρονιάς. Ως ερευνητικά εργαλεία, πόροι και μέσα αξιοποιήθηκαν από άποψη υλικοτεχνικού εξοπλισμού: οι εγκαταστάσεις των γηπέδων που υπάρχουν στο προαύλιο του σχολείου καθώς και οι εγκαταστάσεις του κλειστού γυμναστηρίου μπάσκετ που βρίσκεται δίπλα ακριβώς από το σχολικό κτίριο. Ως υλικά αξιοποιήθηκαν μπάλες, φανέλες, (διακριτικά) φύλλα αγώνων. Να σημειωθεί ότι οι αγώνες διεξήχθησαν με την βοήθεια εθελοντών (μαθητών), έχοντας χρέη διαιτητή, εποπτών, γραμματείας κλπ. Ως κριτήριο επιτυχίας της δράσης πρέπει να αποδοθούν η μεγάλη συμμετοχή ομάδων, η καλή και άρτια διεξαγωγή των αγώνων, το γεγονός ότι δεν παρατηρήθηκαν αντιδικίες και δείγματα επιθετικότητας μεταξύ των αγωνιζόμενων και όσων μαθητών παρακολουθούσαν και οι χώροι διεξαγωγής των αγώνων διευκόλυναν τους αγώνες αυτούς, όντας όσο το δυνατόν πιο ασφαλείς για την αποφυγή τραυματισμών. Στην θετική αξιολόγηση της δράσης πρέπει να προστεθούν η μεγάλη συμμετοχή των μαθητών στους αγώνες, η τάση για διάκριση και το επίπεδο αγωνιστικότητας που επιδείχθηκε και η ορθή εφαρμογή του προγραμματισμού κατά την εφαρμογή του, όσο και η εκτίμηση της αποτελεσματικότητας της διοργάνωσης και η συζήτηση που ακολούθησε για την ενδεχόμενη βελτίωσή της. Αλλά κυρίως το πιο θετικό στοιχείο ήταν σίγουρα το απαραίτητο παιδαγωγικό κλίμα στο οποίο πρέπει να γίνονται οι αγώνες για να αναπτυχθεί η σωστή αθλητική νοοτροπία. Ειδικότερα, στα πλαίσια της δράσης υλοποιήθηκαν οι παρακάτω αθλητικές δραστηριότητες: 1. Πρωτάθλημα βόλεϊ 4Χ4 μεικτών ομάδων- Ανακήρυξη νικητών τάξεων και σχολείου, 2. Πρωτάθλημα μπάσκετ αγοριών-κοριτσιών 3Χ3, η Ανακήρυξη νικητών τάξεων και σχολείου, 3. Γνωριμία με το Badminton (παρουσίαση αθλήματος-επίδειξη από αθλητές συλλόγου)- Πρωτάθλημα badminton 2Χ2 και 1Χ1- Ανακήρυξη νικητών αγοριών-κοριτσιών. 4. Στατιστική έρευνα των διατροφικών συνθηκών των μαθητών της Β και Γ τάξης του σχολείου μας- Εξαγωγή συμπερασμάτων με στατιστικούς πίνακες.

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### (Αξιολόγηση: 4)

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

##### **Σχέδιο Δράσης:**

<< Σχολικός εκφοβισμός : Συνέπειες και προτάσεις αντιμετώπισης του. >>

Άξονας 3 : Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών

Δείκτης: Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Στα πλαίσια της κάλυψης των στόχων του άξονα πραγματοποιήθηκαν οι εξής ενέργειες: Πρώτα από όλα στο πλαίσιο του σχεδίου για μια οργάνωση οργάνωση ομάδων εστίασης με μαθητές της Α΄ Γυμνασίου, οι μαθητές ενημερώθηκαν γενικά για το σχολικό εκφοβισμό, τις μορφές του, τις συνέπειες που έχει σε θύτες και θύματα, το ρόλο των θεατών και την αντιμετώπιση του φαινομένου. Επίσης, έγιναν συζητήσεις πάνω στις απόψεις και εμπειρίες των μαθητών σε σχέση με το θέμα μας. Επιπλέον, σε ένα δεύτερο βήμα δημιουργήσαμε το "Βάζο θετικών σκέψεων" όπου μέσα σε αυτό τοποθετήθηκαν χαρτάκια με θετικές σκέψεις. Τα παιδιά διαλέγοντας τυχαία ένα χαρτάκι, διαβάζουν τη θετική σκέψη και δίνουν αφορμή για μία συζήτηση όπου εκεί εκφράζουν τα συναισθήματά τους και γνωρίζονται καλύτερα. Ένας τρίτος στόχος που τέθηκε σε μια διαθεματική προσέγγιση με το μάθημα των καλλιτεχνικών εκπληρώθηκε πλήρως, όταν οι μαθητές συνεργάστηκαν δημιουργικά ζωγραφίζοντας μηνύματα κατά του σχολικού εκφοβισμού. Επιπλέον, μια σειρά δραστηριοτήτων σε ένα τέταρτο επίπεδο επέτρεψαν να πραγματοποιηθούν στο σχολείο δίωρες συναντήσεις των μαθητών της Β΄ Γυμνασίου με κοινωνιολόγους από το κέντρο πρόληψης εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας : ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ - ΟΚΑΝΑ του νομού Βοιωτίας . Σε αυτές τις συναντήσεις οι μαθητές μίλησαν για τα προβλήματα που τους απασχολούν εντός αλλά και εκτός του σχολείου, όπως και για περιστατικά σχολικού εκφοβισμού . Τέλος, στην κατάληξη της η δράση προχώρησε στη διανομή στους τους μαθητές της Α΄ τάξης ερωτηματολογίου, όπου σε αυτό κλήθηκαν να απαντήσουν στο αν έχουν βιώσει ή παρατηρήσει περιστατικά σχολικού εκφοβισμού, αν θέλουν να συνεχιστούν ανάλογες δράσεις στο σχολείο μας, αλλά και να δώσουν τις προτάσεις τους για την αντιμετώπιση αυτού του φαινομένου. Η ενεργή και θερμή συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις μας, οι συζητήσεις και η ανταλλαγή απόψεων βοήθησαν στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και διευκόλυναν στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης των μαθητών προς τους καθηγητές. Οι απαντήσεις των μαθητών στο ερωτηματολόγιο έδειξαν ότι το 70% θεωρεί πολύ ή αρκετά χρήσιμο να συνεχιστούν οι δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού, αυτό μας δίνει το κίνητρο για να πραγματοποιήσουμε αντίστοιχες δράσεις και την επόμενη σχολική χρονιά. Ενδεικτικές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου από τις οποίες συγκροτήθηκαν ιστογράμματα και κατάλογοι ήταν αν ο ερωτώμενος απέκλεισε συμμαθητή του από παρέα, αν διέδωσε ψεύτικες πληροφορίες εις βάρος συμμαθητή του , αν έβρισε ποτέ ή απείλησε η έκλεψε συμμαθητή του, αν έχει υποστεί λεκτική ή σωματική βία, αν αισθάνθηκε θύμα προκατάληψης, αν έχει αντιληφθεί τέτοια περιστατικά εις βάρος άλλων μαθητών και πώς τα αντιμετώπισε, αν θα ήθελε να συμμετάσχει σε ένα οργανωμένο πρόγραμμα αντιμετώπισης τέτοιων φαινομένων κλπ. Οι μαθητές προέβησαν σε δράσεις εικαστικής αποτύπωσης συνθημάτων που να καταδικάζουν τη σχολική βία και παρακολούθησαν ενημερωτικά spot για το φαινόμενο αυτό.

##### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

##### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στη δράση που αφορούσε τη σχέση σχολείου οικογένειας, με βάση την εκτίμηση ότι η συνεργασία ανάμεσα σε

γονείς και εκπαιδευτικούς, καθώς και η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις και το έργο μιας σχολικής μονάδας αποτελεί παράγοντα για την αποτελεσματικότητά της και καθορίζει το επίπεδο αναπαραγωγής της γνώσης, επιχειρήθηκε να αξιολογηθεί το επίπεδο αυτής της σχέσης. Γιατί η ανατροφή και η εκπαίδευση των παιδιών έχει υποστεί διαφοροποιήσεις τα τελευταία χρόνια και αυτά δέχονται ποικίλες επιδράσεις. Διαπιστώθηκε, παράλληλα, ότι απαιτείται συνεχής επαγρύπνηση τόσο από το οικογενειακό, όσο και από το σχολικό περιβάλλον, προκειμένου να αντιμετωπιστούν έγκαιρα και εύστοχα τυχόν προβλήματα, ώστε να αξιοποιηθούν τα διαθέσιμα δεδομένα για το καλό των μαθητών/τριών. Για αυτό αναπτύχθηκε αυτή η δράση ώστε να υιοθετηθούν πρακτικές που μπορούν να ευθαρρύνουν τους πιο αρνητικούς/επιφυλακτικούς γονείς να συνειδητοποιήσουν ότι η συμμετοχή και η συνεργασία με το σχολείο θα οδηγήσει στην ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος, βελτιώνοντας το επίπεδο γονεϊκής εμπλοκής στη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένος στόχος της δράσης είναι να διερευνηθούν τα όρια της καλύτερης προσαρμογής των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον (αντιμετώπιση συγκρούσεων- σχολικής βίας), να συμβάλει στην επιτυχή αντιμετώπιση συναισθηματικών προβλημάτων των μαθητών (μελαγχολία, φοβίες, άγχος, σχολική αποτυχία), να βελτιώσει τη διαχείριση του προβλήματος με τις μαθησιακές δυσκολίες και να διαμορφώνει μηχανισμούς αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας με τους γονείς καθώς και την ποιότητα της ενημέρωσης. Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων προτάθηκαν οι εξής δράσεις: **Α. η συνέχιση της δράσης “Γνωρίζω το Γυμνάσιο”, όπου προσκαλούνται οι μαθητές της ΣΤ΄ Δημοτικού που πρόκειται να φοιτήσουν στο 3ο Γυμνάσιο, με τους γονείς και τους δασκάλους τους να επισκεφτούν το σχολείο και να ξεναγηθούν, ώστε να εξοικειωθούν με τους χώρους και τα πρόσωπα που θα πλαισιώσουν την επόμενη σχολική τους χρονιά. Η δράση συνοδεύτηκε από διανομή ενημερωτικών φυλλαδίων ενώ σε επιπλέον έντυπα, οι γονείς μπορούσαν να καταγράψουν εντυπώσεις, παρατηρήσεις, ερωτήσεις. Β. Τον **Ιούνιο του 2023 οργανώθηκε** ενημερωτική συνάντηση εκπαιδευτικών - γονέων ώστε κατά την έναρξη του σχολικού έτους (με επιδίωξη να είναι ανά τάξη), να πραγματοποιηθεί μια αρχική προσωπική επαφή και γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς και τη ζωή του σχολείου. Επιδιώχθηκε να γνωρίσουν οι γονείς τους διδάσκοντες και να κατανοήσουν τις συνθήκες διεξαγωγής των μαθημάτων και της απαιτήσεώς τους, αλλά και θέματα που αφορούν τη φοίτηση των μαθητών και τους κανόνες που διέπουν τη σχολική ζωή. Γ.: τον **Οκτώβριο - Δεκέμβριο 2023 αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου δράσεις** πραγματοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα και συνεργασία με το Δ.Σ του συλλόγου γονέων - κηδεμόνων για την προώθηση των ενημερώσεων. Δ: **κατά τη διάρκεια όλου του σχολικού έτους σχεδιάστηκε ένα ευέλικτο** πλαισίου επικοινωνίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς προκειμένου να είναι ευκολότερη η ενημέρωση των γονέων που αντιμετωπίζουν πρόβλημα λόγω ωραρίου εργασίας τους αλλά και για να εξασφαλιστεί ένα πλαίσιο επικοινωνίας - ενημέρωσης περισσότερο οικείο. Ε: Επιπλέον, **κατά τη διάρκεια όλου του σχολικού έτους επιδιώχθηκε η συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου με εθελοντικό χαρακτήρα** (δραστηριότητες και εργασίες στο χώρο του σχολείου, θεατρικές και άλλες σχολικές εκδηλώσεις). Ανάμεσα σε αυτές ήταν η συνεργασία με την Βιβλιοθήκη Λιβαδειάς και την Νέα Κινηματογραφική Λέσχη Λιβαδειάς, όπου προγραμματίστηκε εκδήλωση - συζήτηση με προβολή ταινίας και ανάγνωση βιβλίου με θέματα που αφορούσαν την δράση. Στ: το διάστημα **Φεβρουάριος -Μάρτιος- Απρίλιος 2024 πραγματοποιήθηκε συνεργασία των εκπαιδευτικών** με τον Κοινωνικό Λειτουργό που υπηρετεί στο σχολείο και πρόσκληση ειδικών σε θέματα που αφορούν την κοινωνία και ενδιαφέρουν γονείς και εκπαιδευτικούς. Για να πραγματοποιηθούν αυτά αξιοποιήθηκαν μια αίθουσα συναντήσεων που παρείχε το σχολείο με, ηλεκτρονικό υπολογιστή, φωτοτυπικό και αναλώσιμα, όπου εκεί κλήθηκαν οι γονείς κηδεμόνες, το ΔΣ του συλλόγου γονέων/κηδεμόνων, η μαθητική κοινότητα, τοπικοί φορείς. Στην περίπτωση εκδηλώσεων ενημερώσεων (υλοποίηση των δράσεων) απογευματινές ώρες. Ως **ερευνητικά εργαλεία αξιοποιήθηκαν** Δελτία ενημέρωσης γονέων - εκπαιδευτικών, χρήση της σχολικής ιστοσελίδας και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Ημερολόγια καταγραφής συναντήσεων - δράσεων, διαμορφωμένα ερωτηματολόγια ανάλογα με τη δράση, σύνταξη εκθέσεων αξιολόγησης των πεπραγμένων για κάθε δράση. Σε αυτούς τους χώρους πραγματοποιήθηκαν τέσσερις συναντήσεις της ομάδας από μία τους μήνες Ιανουάριο, Φεβρουάριο, Μάρτιο και Μάιο. Οργανώθηκε ενημερωτική συνάντηση με γονείς στις 23-10-2023 για ζητήματα εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου, συμμετείχε αντιπροσωπεία του 15μελούς.**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία των δράσεων αυτών ήταν αναμφισβήτητα η εκ νέου ενασχόληση με τα θέματα που έθεσαν, η ανακίνηση τους, η ανάδειξη των προβλημάτων που προκύπτουν στην σχολική ζωή, η συζήτηση και ο διάλογος

που έγινε, τα συμπεράσματα και η αποτίμηση της όλης δράσης και η ευαισθητοποίηση που γέννησε σε μαθητές και καθηγητές. Αυτό προσέφερε μια οργανωμένη κατανόηση των προβλημάτων που αποτέλεσαν θέματα διαπραγματεύσεως, σε ένα πλαίσιο αναφορών, με συγκροτημένη βάση και χωρίς πλατειασμούς. Έτσι, ενισχύθηκε και η εμπιστοσύνη μεταξύ καθηγητών και μαθητών, καλλιεργήθηκε ο αυτοσεβασμός όλων των μερών και εδραιώθηκε η πεποίθηση ότι ήταν απόλυτα ειλικρινής η πρόθεση που διατυπώθηκε ώστε να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα. Αλλά και η ενεργοποίηση του συνόλου της σχολικής κοινότητας που επεπλάκη σε μια εκτεταμένη συζήτηση έπαιξε τον καθοριστικό της ρόλο και μάλιστα με άξονα συγκεκριμένα στοιχεία και πορίσματα με την παράλληλη χρήση της γνώμης και της γνώσης ειδικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι συνεχείς επαναλήψεις στα θέματα των παρεμβάσεων που αναπτύχθηκαν στα πλαίσια των δράσεων αυτών συνιστούν την πρώτη βάση για την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων αυτών. Η συνεχής και διαρκής ενασχόληση θα εδραιώσει περαιτέρω των αίσθημα της κοινής πίστης ότι τα ζητήματα αυτά είναι διαχειρίσιμα από τη σχολική κοινότητα. Κύρια προϋπόθεση η επιμονή και η συνέχεια στην ανάδειξη αυτών των ζητημάτων που αναπτύχθηκαν στα πλαίσια των ενασχολήσεων των ομάδων δράσης.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

(Αξιολόγηση: 4)

#### **Σχολείο και κοινότητα**

(Αξιολόγηση: 4)

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

(Αξιολόγηση: 4)

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

**Σχέδιο Δράσης:** « Ενημερωμένος εκπαιδευτικός σε ένα σχολείο με ανοιχτούς ορίζοντες».

Η δράση αυτή με στόχους την εκπαιδευτική- επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, τη προώθηση της καινοτομίας στη χρήση νέων τεχνολογιών και μεθόδων διδασκαλίας, την ανάδειξη δεξιοτήτων, την ευαισθητοποίηση για σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα, όπως το περιβάλλον και η κλιματική κρίση, αλλά και τη κυριαρχία της τεχνολογίας συνιστά ένα καθοριστικό πεδίο των παρεμβάσεων του σχολείου. Ακόμα περισσότερο, όταν εκτός των άλλων, στόχο της είναι και η καλλιέργεια της ευρωπαϊκής συνείδησης, η προώθηση γνώσεων για την κοινή πολιτιστική κληρονομιά, η κατανόηση και αποδοχή της πολιτιστικής και εθνικής πολυμορφίας, αλλά και η παροχή ευκαιριών ώστε να επωφεληθεί κανείς από την εμπειρία άλλων χωρών και σε πολιτισμικό επίπεδο και τις ευκαιρίες που δίνει για βελτίωση του επιπέδου της αγγλικής γλώσσας. Γιατί συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα συμβάλει στη βελτίωση των γνώσεων τους και στην ενημέρωση για νέες εκπαιδευτικές μεθόδους που θα οδηγήσει με τη σειρά της στην αναθεώρηση διδακτικών προσεγγίσεων. Στα πλαίσια της δράσης έχει ήδη εξασφαλιστεί η συμμετοχή του σχολείου σε μια σύμπραξη Erasmus KA2 που οργανώνεται από τη ΔΔΕ Βοιωτίας. Το θέμα που μας απασχολεί το τρέχον σχολικό έτος και το επόμενο έτος έχει θέμα "Outdoor Education" και ήδη έχει πραγματοποιηθεί η πρώτη συνάντηση των μελών του Φεβρουάριο στη Βαρκελώνη. Σε αυτή τη συνάντηση συμμετείχαν 3 καθηγητές από την ομάδα Erasmus και 7 μαθητές από το σχολείο μας. Παράλληλα, το πρόγραμμα προέβλεπε φιλοξενία των μαθητών σε σπίτια συμμαθητών τους ώστε να γνωρίσουν την κουλτούρα και την καθημερινότητα της χώρας υποδοχής, εμπειρία την οποία παρουσίασαν στους συμμαθητές τους στην Ελλάδα και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Ταυτόχρονα η ομάδα προετοιμάζει για να καταθέσει άμεσα 2 σχέδια στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus KA1 για επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέμα την παιχνιδιοποίηση [gamification] των μαθημάτων και την προστασία από την κατάχρηση του διαδικτύου. Το 2ο σχέδιο αφορά στην προετοιμασία για να πάρει το σχολείο μας «Διαπίστευση», να πιστοποιηθεί ως σχολείο Erasmus και έτσι να εξασφαλίσει μια διαρκή παρουσία στα σχετικά προγράμματα. Έτσι για τα επόμενα 5 χρόνια θα είναι πιο εύκολη η έγκριση και χρηματοδότηση των σχεδίων που θα υποβάλουμε στο μέλλον. Για τα σχέδια που ετοιμάζονται ακολουθούνται οι προβλεπόμενες διαδικασίες και αν εγκριθούν θα χρηματοδοτηθούν αναλόγως. Όσον αφορά τα ερευνητικά εργαλεία, χρησιμοποιήθηκαν κατά κύριο λόγο οι on line εφαρμογές και ποικίλα εργαλεία που προσφέρει η google τόσο για την διερεύνηση των ενδιαφερόντων μαθητών και καθηγητών για την επιλογή των θεμάτων. Ειδικότερα, για το τρέχον σχολικό έτος συνολικά συμμετείχαν άμεσα σε διάφορα ευρωπαϊκά προγράμματα 6 καθηγητές και 12 μαθητές από το σχολείο μας και στα πλαίσια της Διαπίστευσης της ΔΔΕ Βοιωτίας συμμετείχαμε σε πρόγραμμα ανταλλαγής μαθητών με το σχολείο Garbí Pere Verges της Βαρκελώνης και επισκέφθηκαν το συνεργαζόμενο σχολείο στη Βαρκελώνη το διάστημα από 22 - 26 Απριλίου 2024. Αντίστοιχα, 7 μαθητές και 2 καθηγητές από το σχολείο του εξωτερικού φιλοξενήθηκαν στην πόλη μας από τις 13 - 19 Μαΐου 2024. Στο πλαίσιο αυτό οργανώσαμε περιβαλλοντικές δράσεις επαναχρησιμοποίησης υλικών στο σχολείο μας, δραστηριότητες στο περιφερειακό δάσος της πόλης, επισκέψεις στην Ακρόπολη, τους Δελφούς, το Γαλαξίδι, το Ναύπλιο κ.α. Επιπλέον, 1 καθηγητής και 5 μαθητές συμμετείχαν σε πρόγραμμα επιμόρφωσης με σχολείο της Βαρσοβίας από τις 19 - 25 Μαΐου 2024. Εκεί φιλοξενήθηκαν από το σχολείο Szcola 342 και συμμετείχαν σε δραστηριότητες που είχε προγραμματίσει η εκεί σχολική μονάδα. Αλλά, εκτός από αυτό, 2 ακόμα καθηγήτριες από το σχολείο συμμετείχαν σε πρόγραμμα course training ως επιμόρφωση "Team work" στη Μαδρίτη το διάστημα από 28 - 1 μέχρι 3 - 2 - 2024. Επιπλέον, μια καθηγήτρια συμμετείχε σε πρόγραμμα παρακολούθησης εργασίας - "Job Shadowing" στα Κανάρια νησιά, από τις 8 - 12 Απριλίου 2024 στο νησί Lanzarote. Στόχοι του ήταν η κατανόηση των αρχών της βιωσιμότητας, η ανάπτυξη καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και η ενίσχυση της διεπιστημονικής συνεργασίας. Τέλος, φιλοξενήσαμε στο σχολείο μας καθηγητές από την Ισπανία και καθηγητές και μαθητές από 6 σχολεία της Ρουμανίας. Όλοι αυτοί συμμετείχαν σε 2 διαφορετικά προγράμματα επιμόρφωσης και εμείς παρουσιάσαμε πολιτιστικά προγράμματα που πραγματοποιούνται στο σχολείο μας, όπως θεατρική παράσταση και χορευτικά. Στα πλαίσια των παραπάνω δράσεων δημιουργήθηκε υλικό που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. Επίσης, έγιναν αναρτήσεις με εκπαιδευτικό και φωτογραφικό υλικό στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Ένα παράδειγμα από το υλικό υπάρχει στο link [https://docs.google.com/presentation/d/1kOGQfEzPX5slE4hwm6P\\_Y0RXr6DDNvAh/edit?usp=drive\\_link&oid=112880814](https://docs.google.com/presentation/d/1kOGQfEzPX5slE4hwm6P_Y0RXr6DDNvAh/edit?usp=drive_link&oid=112880814)

## Θετικά σημεία

**Η δράση αυτή είχε καθοριστικά αποτελέσματα ως προς την εκπαιδευτική- επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την αξιοποίηση της εμπειρίας που δόθηκε συγκριτικά στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές από την επαφή με τα σχολεία της αλλοδαπής και τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα, ενώ συνέβαλε στη προώθηση της καινοτομίας στη χρήση νέων τεχνολογιών και μεθόδων διδασκαλίας, προτείνοντας**

νέους τρόπους διδασκαλίας και αντίστοιχες δεξιότητες χρήσιμες για αυτήν. Συνολικότερα, όμως, δόθηκε η ευχέρεια σε μαθητές και καθηγητές ώστε να ευαισθητοποιηθούν για σύγχρονα κοινωνικά και οικολογικά προβλήματα, όπως το περιβάλλον και η κλιματική κρίση, αλλά και να διερωτηθούν για την κυριαρχία της τεχνολογίας και τα όρια της, γεγονός που αποτελεί ένα σημαντικό θέμα που προκύπτει σε κάθε γνωστική διερεύνηση. Ακόμα περισσότερο, καλλιεργήθηκε η ευρωπαϊκή συνείδηση στους μαθητές, έγιναν αντιληπτές οι κοινές γνωστικές αφηρημένες στον ευρωπαϊκό χώρο, προωθήθηκαν θέματα προστασίας και ανάδειξης της κοινής πολιτιστικής κληρονομιάς. Αλλά και κατανοήθηκε, τόσο από τους μαθητές όσο και από τους καθηγητές ότι τα πάντα πρέπει να στηρίζονται στην κατανόηση και αποδοχή της πολιτιστικής και εθνικής πολυμορφίας που χαρακτηρίζει την Ευρώπη, αλλά και τη σημασία που προσλαμβάνει η παροχή ευκαιριών και δυνατοτήτων ώστε να επωφεληθεί κανείς από την εμπειρία άλλων χωρών σε εκπαιδευτικό και πολιτιστικό επίπεδο, πέραν από την αναμφισβήτητη ανάπτυξη του επιπέδου γλωσσομάθειας καθηγητών και μαθητών στην αγγλική γλώσσα. Γιατί ιδιαίτερα η εν γένει συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα ενισχύει την αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών συστημάτων και πολιτισμών και συμβάλει στη βελτίωση των γνώσεων τους και στην ενημέρωση για νέες εκπαιδευτικές μεθόδους που θα οδηγήσει με τη σειρά της στην αναθεώρηση διδακτικών προσεγγίσεων και θα επιτρέψει, μεταξύ άλλων, να πετύχουμε τη σωστή χρήση του διαδικτύου ως εκπαιδευτικού εργαλείου χωρίς υπερβολές και κατάχρησεις στην αξιοποίηση του.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα αποτελέσματα της δράσης αυτής θα γίνουν πιο ορατά και πιο επιδραστικά όταν θα τεθούν σε διαβούλευση τα σχέδια για το πρόγραμμα Erasmus KA1 και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών με άξονα την η παιχνιδιοποίηση [gamification] της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως, και την αναλυτική διατύπωση προτάσεων με θέμα την προστασία από την κατάχρηση του διαδικτύου. Από τη μια η παιχνιδιοποίηση, που είναι μια πολύ νέα εκπαιδευτική πρακτική, θα ανοίξει νέες δυνατότητες και θα διευρυνθεί και η διδασκαλία ώστε να γίνει πιο ενδιαφέρουσα και διαδραστική. Το 2ο σχέδιό αν υλοποιηθεί με τον τρόπο που θέλουμε και αποσπάσει το σχολείο την «Διαπίστευση» που διεκδικεί και πιστοποιηθεί ως σχολείο Erasmus, θα εξασφαλίσει μια διαρκή παρουσία στα σχετικά προγράμματα. Χρειάζεται απλώς να εξασφαλίσουμε θετική αξιολόγηση από τον διεθνή φορέα και έτσι μέσω της διαπίστευσης θα πετύχουμε για τα επόμενα 5 χρόνια θα είναι πιο εύκολη η έγκριση και χρηματοδότηση των σχεδίων που θα υποβάλουμε. Έτσι θα είμαστε περισσότερο βέβαιοι ότι θα υπάρξει μια διαρκής συνέχεια στην προσπάθεια που γίνεται.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**



Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Ήταν συνθέτη και σε όλα τα πεδία ενδιαφέροντος που ορίστηκαν με τις αρχικές αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων στη βάση των αξόνων του αρχικού προγραμματισμού του οι δράσεις που υλοποιήθηκαν με ιδιαίτερη συνέπεια, εγρήγορση, ενδιαφέρον και αποτελεσματικότητα. Πολλές από τις δράσεις προϋπέθεταν ώρες προετοιμασίας εκτός των διδακτικών ωρών των καθηγητών, ωστόσο συντελέστηκαν με ιδιαίτερη ζέση. Οι ίδιοι οι μαθητές που συμμετείχαν σε ικανοποιητικούς αριθμούς έμειναν ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από το τελικό αποτέλεσμα, τα συμπεράσματα και το είδος της επαφής και της σχέσης που πραγματοποιήθηκε με τους εκπαιδευτικούς τους και έδειξαν σε πολλές περιπτώσεις να αναλαμβάνουν μεγαλύτερη μερίδιο από ότι είχε αρχικά προετοιμαστεί στην επίτευξη των δράσεων αυτών. Σε όλες τις περιπτώσεις, από καθηγητές και μαθητές, εκφράστηκε η υπόσχεση ότι την επόμενη χρονιά οι δράσεις αυτές θα εμπλουτιστούν περαιτέρω και θα συνδεθούν και με τις υπόλοιπες δραστηριότητες που αναλαμβάνει το σχολείο, όπως η συγκρότηση χορωδίας, η δημιουργία ομάδας χορού, οι ιστορικές εκδηλώσεις με τις οποίες καταλήγει η κάθε σχολική χρονιά, η πραγματοποίηση θεατρικής παράστασης, η δημιουργία προγραμμάτων ρομποτικής και η πραγματοποίηση ενός πολιτιστικού προγράμματος, στηριζόμενο στην τέχνη

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων εκτέθηκαν στα επιμέρους πεδία των αξόνων που παρουσιάστηκαν προηγούμενα. Ήταν απολύτως πλήρης η σύνδεση των επιμέρους στόχων του κάθε προγράμματος με τους γενικούς άξονες που είχαν τεθεί στα πλαίσια των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην επίτευξη των στόχων που είχαν αρχικά τεθεί. Οι όποιες επιμέρους δυσκολίες παρουσιάστηκαν αντιμετωπίστηκαν εκ των ενόντων από τους συμμετέχοντες στις δράσεις κατά τρόπο ιδιαίτερα αποτελεσματικό.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**